



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ ДИМИТЪР БЛАГОЕВ ”

ВЕЛИКО ТЪРНОВО, УЛ. „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ”1А
ДИРЕКТОР: +359 062/620352 КАНЦЕЛАРИЯ: +359 062/621476
e-mail: ou_blagoev@abv.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:



Надя Владимирова /

ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

1

2016 / 2017 - 2020 / 2021 година

**Приета на заседание на Педагогически съвет
на 01.09.2016 година**

СЪДЪРЖАНИЕ:

- 1.Необходимост от училищна програма
2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици.
3. SWOT анализ:
 - ❖ 3.1.Силни страни
 - ❖ 3.2. Слаби страни
 - ❖ 3.3. Възможности
 - ❖ 3.4. Заплахи
4. Целева група.
5. Цели на програмата.
6. Задачи и дейности за постигането им.

Училищната програма за превенция на ранното напускане на училище на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата на ОУ”Димитър Благоев” е част от дейностите по проект” Preventing dropping out: steps to success towards the European benchmarks” / Договор за финансиране № LLP-2011-COM-MP-013 „Предотвратяване на отпадането на деца от училище – стъпки към успеха за доближаване до Европейските критерии” / по програма Коменски ,реализиран през 2011-2013 г.

Тя е изработена с активното участие на педагогически специалисти, педагогически съветник и родители, кореспондира с темата за приобщаващото образование като образователен стандарт и е важна част от новия ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ влязъл в сила от 01.08.2016г.като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Законът осигурява поетапно въвеждане на целодневна организация на учебния ден от I до VII клас като инструмент за превенция на отпадането от училище, идентифициране, развитие и удовлетворяване на таланти, интереси и потребности на учениците, осигуряване на специализирана помощ при подготовката им и максимално оползотворяване на свободното им време.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:

1. гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
2. гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
6. системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ученика, семейството и общността;
8. намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището;
9. нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
10. гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

При изработване на програмата бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

Необходимост от училищна програма

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането;
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Програмата се основава на:

1. Мисията на училището :

- ✓ Залагаме на иновационни подходи и пълноценно сътрудничество;
- ✓ Поставяме в центъра ученика, неговите потребности, заложи и се ангажираме да му създадем спокойна среда, в която той да придобива нови компетентности и да разкрива своята креативност;
- ✓ Изграждаме личности с нагласа за учене през целия живот, които са адаптивни и способни да общуват помежду си, които са отговорни към себе си и другите, свободомислещи, толерантни към различните и успешно реализиращи се.

2. Визия на училището:

- ✓ Подкрепа и стимулиране на учениците, включително със специални образователни потребности, и поставянето им в центъра на учебния и извънучебния процес;
- ✓ Изграждане на конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо развитие и изява;
- ✓ Постоянно усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти.

3. Цели на училището:

- ✓ Качествено и отговарящо на европейските тенденции образование и възпитание, даващо възможност на учениците да се развиват и реализират като отговорни, грижовни и активни граждани;
- ✓ Развитие и издигане нивото на преподаване за утвърждаване престижа на педагогическите специалисти и училището като институция;
- ✓ Поддържане на обществената значимост на училището чрез постигане на висока резултатност в обучението;
- ✓ Проектобазирано обучение;
- ✓ Иновативност и интерактивност;
- ✓ Утвърждаване на чувство за принадлежност и отговорност;
- ✓ ИКТ.

3. SWOT анализ

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Добра материална база;
- Работа по проекти;
- Безплатни закуски I-IV клас;
- Безплатни учебници I-VII клас;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането;
- Създаване на Обществен съвет на училището;
- Липса на отпаднали ученици.

3.2. Слаби страни:

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане;
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище – родители;
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

3.3. Възможности:

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за по – голямо ангажиране на родителите;
- действено ученическо самоуправление;

- участие във всички спортни мероприятия от Националния спортен календар и извънкласни спортни дейности, според интересите на учениците;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции.

3.4. Заплахи:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- Липса на подкрепяща среда около училището;
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето.

4. Целева група:

- Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици и родители и учители от училището като смисъл на превенция.

5. Цели на програмата:

Обща цел – Създаване на ефективен механизъм за намаляване на броя на безпричинните отсъствия и недопускане на отпадане на ученици от училище, за повишаване на успеха, активизиране на участието на родителите в училищния живот и в училищните структури на управление.

Приоритет: Идентифициране на причините за допуснати неизвинени отсъствия

5.1. Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване).
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес;

Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици.

6. Дейности за изпълнението им:

Проблем	Дейности за разрешаването му	Очаквани резултати	Отговорник	Срок
Глобален проблем: превенция на отпадане				

на ученици от училището				
1. Нисък социален и икономически статут на семейството	Съвместно с училищния ученически съвет, Обществения съвет и класните родителски съвети да се организират благотворителни акции за подпомагане на крайно нуждаещи се ученици	Възпитаване в съпричастност и толерантност, повишаване на активността на учениците	Класни ръководители, училищен съвет, педагогически съветник	постоянен
2. Отчуждаване на родители от ценности, свързани с образованието и недостатъчно участие в училищния живот	Оптимизиране на процесите на педагогическо взаимодействие в съответствие с добри практики в училище-семейство. Включване на по-голям брой родители в училищни инициативи.	Промяна на нагласите на родителите към образованието на децата им и към училището. Повишаване на броя родители, пряко ангажираниза разрешаване на проблеми в училище, включването им в организиране на различни дейности	Директор, педагогически съветник, класни ръководители, учители	постоянен
3. Нисък успех в училище	Включване на застрашени ученици в групи по извънкласни дейности. Оказване на индивидуална подкрепа.	Намаляване броя на слаби оценки и повишаване с 10 % успеха на изоставащите ученици	Учители	постоянен
4. Допускане на безпричинни отсъствия	Организиране на неформални срещи-разговори с родителите на рисковите ученици.	Повишаване на ангажираността на ученици и родители с учебния процес, засилване на мотивацията за участие в различни форми на училищния живот.	Учители, класни ръководители, педагогически съветник	ежемесечно
5. Проблеми с	Активизиране на	Формиране на	Учители,	постоянен

поведението и дисциплината	взаимодействието с родители и ученици. Включване на на учениците от ученическия съвет в дейности по превенция на насилие, агресия и тормоз.	нагласи за работа в екип, формиране на трайни нагласи за толерантно отношение	класни ръководители, педагогически съветник	
----------------------------	---	---	---	--

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца;
 - Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители;
- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда;
- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
- Проучване чрез анкети и други методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности;
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията;
- Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми;
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището;
- Работа на Обществения съвет с родители на застрашени от отпадане деца;
- Включване във всички спортни мероприятия от Националния спортен календар и извънкласни спортни дейности, според интересите на учениците;
- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск- организиране на тренинги;
- Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови такива и заедно с директора организира обучението;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема;
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/;
- В каледара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си;